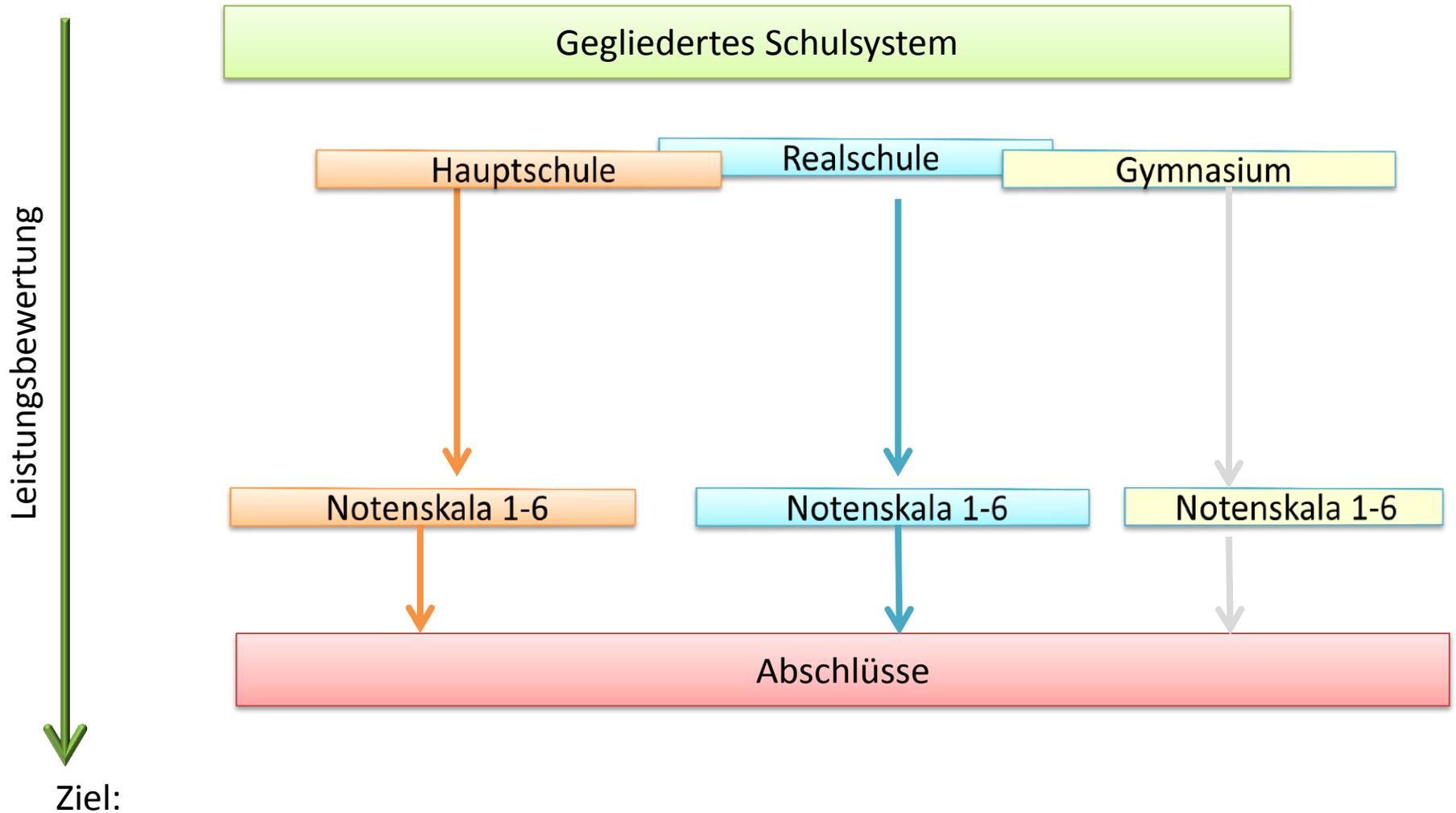


# Leistungsbewertung in heterogenen Lerngruppen

Sekundarschule Fürstenberg

Ausgangslage:



# Ziel: Niveaudifferente Leistungsbewertung

Hintergrund:

Bewertung auf einer Niveaustufe wird den  
Schülern nicht gerecht.

Leistungsschwächere Schüler

Leistungsstärkere Schüler

keine guten und sehr guten Zensuren

negative Motivationsaspekte



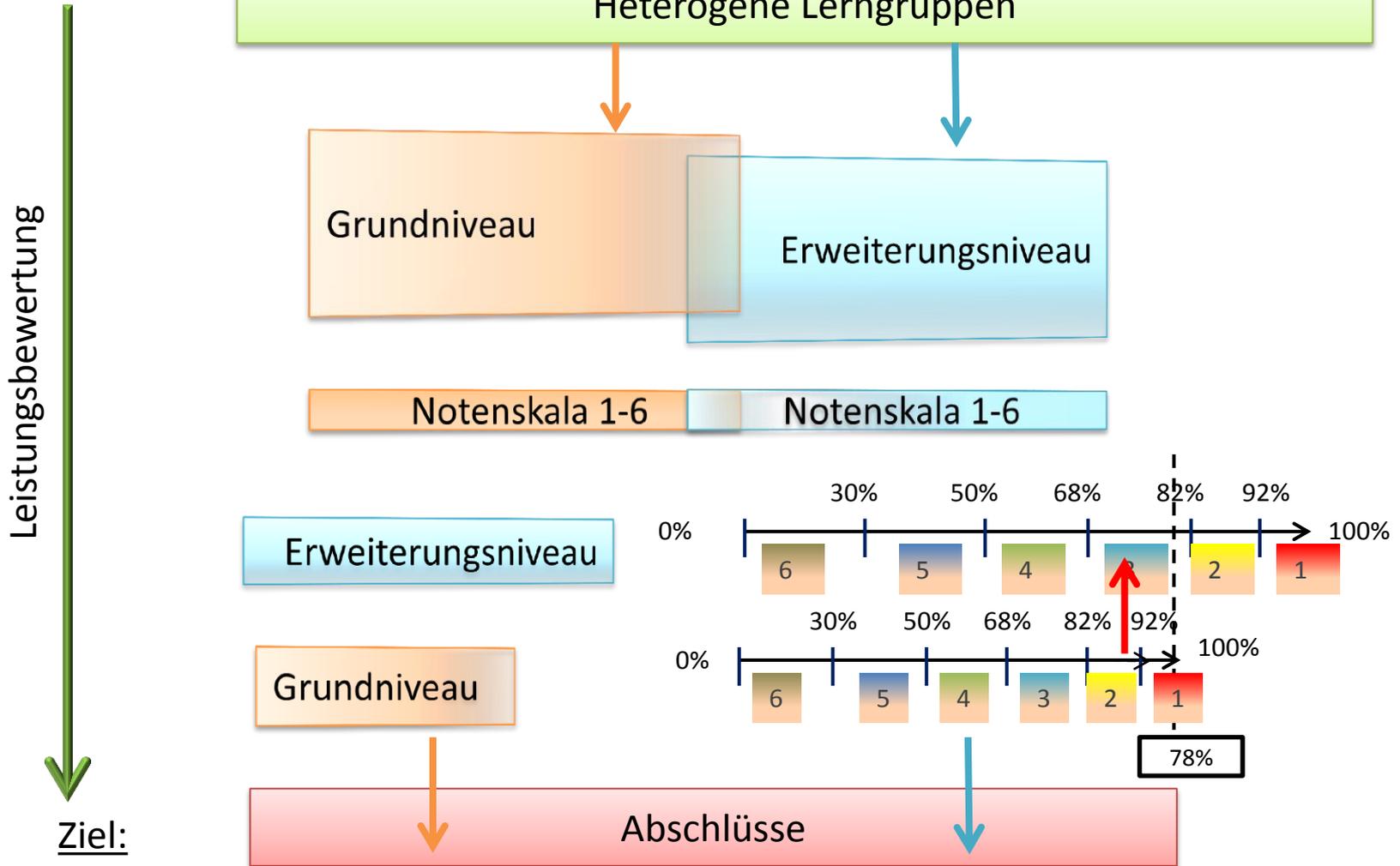
zu positives Notenbild im Hinblick  
auf gymnasiale Standards

kaum positive Motivation



- Widerspruch zu individueller Förderung und innerer Differenzierung.
- Keine individuelle Leistungseinordnung durch die Schüler und die Eltern möglich
- Äußere Differenzierung in den Klassen 7 -10 wird nicht transparent und nachvollziehbar.

Ausgangslage:



# Wie werden die differenten Leistungsniveaus im Unterricht berücksichtigt?

- binnendifferenzierter Unterricht auf mehreren Niveaustufen
- Teamteachingstunden in den Fächern D, M, E zur individuellen Förderung einzelner Schüler (zwei TT-Stunden pro Fach und Woche)
- Individualisierte Wochen-/Monatspläne für die Schüler = *Checklisten*

Ich kann...	Nr.	P/E/W	EA/PA/GA	Aufgaben	Zeitvorgabe	Niveau	Benötigte Zeit	Datum	Kontrolle
<b>1. Einführung ins Thema: Balladen lesen und vortragen</b>									
... eine Ballade gestaltend vortragen.	1.1	P	EA	Deutschbuch, S. 115, Nr. 1-3	20 min	mittel			
	1.2	E	PA	Arbeitsheft S. 36	20 min	mittel			
<b>2. John Maynard: Den Inhalt einer Ballade erschließen</b>									
... den Inhalt einer Ballade erschließen.	2.1	P	EA	AB 1, Nr. 1	10 min	leicht			
	2.2	P	PA	AB 2, Nr. 2	15 min	mittel			
.... eine Ballade in einen Zeitungsbericht umformen.	2.3	P	EA	AB 3 und 4 (Zeitungsbericht über das Schiffsunglück s. Aufg. 3) (Hilfen zum Bericht findest du im DB auf S. 257)	30 min	mittel / schwer			
<b>3. Der Zauberlehrling – Handlungsverlauf und Gefühle untersuchen</b>									
... die Stimmung in einer Ballade beschreiben	3.1	P	EA	DB, S. 129-130 Ballade mehrmals lesen (Ballade auf CD anhören)	15	leicht			
	3.2	P	PA	DB, S. 130, Nr. 1a	10	mittel			
...die Gefühle der handelnden Personen darstellen	3.3	E	EA	AB 7 (Ein Gefühlskarussell erstellen)	15	schwer			
... einen inneren Monolog schreiben	3.4	W	EA	AB 8 (Die Ballade ganz genau unter die Lupe nehmen)  Hol dir das AB 8 wahlweise im E- oder im G-Niveau beim Lehrer ab.	20	leicht / mittel			

# Checklisten

- fördern eigenverantwortliches und selbstgesteuertes Lernen
- hohes Maß an Individualität des einzelnen Schülers
- flexible Unterrichtsgestaltung
- häufiger Wechsel der Sozialformen (EA-PA-GA)
- neue Rolle des Lehrers: echter Lernberater und Begleiter

# Wie werden die Checklisten im Unterricht eingesetzt?

- Stundenplan sieht drei Lernzeitstunden pro Woche vor, in denen die SuS wahlweise an den Checklisten arbeiten
- Von den 4-5 Std. Fachunterricht (M, E, D) werden je nach Umfang der Checkliste 1-2 Stunden für die individuelle Arbeit mit den Checklisten verwendet

# Bewertung der Checklisten

- Die bearbeiteten Aufgaben werden zunächst von den Schülern selbst kontrolliert (Lösungsblätter liegen aus)
- Lehrer kontrolliert, ob alle Aufgaben erledigt wurden und gibt Hinweise zur Weiterarbeit
- Bis zum Klassenarbeitstermin müssen alle Aufgaben der Checkliste bearbeitet sein

# Klassenarbeiten

- Alle Klassenarbeiten werden auf zwei Niveaustufen konzipiert und den Schülern vorgelegt
- Die SuS wählen in den Jahrgängen 5 und 6 selbst aus, auf welcher Niveaustufe sie die Aufgaben bearbeiten wollen
- Die Benotung der Arbeiten erfolgt immer auf dem G-Niveau

• Klassenarbeit Nr. 5

•  
– **Volumen- und Oberflächenberechnung** –

**Aufgabe 1 (4 Punkte)**

•  
Wandle in die angegebene Einheit um.

a.  $5000 \text{ cm}^3 =$  \_\_\_\_\_  $\text{dm}^3$

c.  $136 \text{ cm}^3 =$  \_\_\_\_\_  $\text{ml}$

b.  $7 \text{ l} =$  \_\_\_\_\_  $\text{dm}^3$

d.  $54 \text{ l} =$  \_\_\_\_\_  $\text{ml}$

**Aufgabe 2 G – Niveau (13 Punkte)**

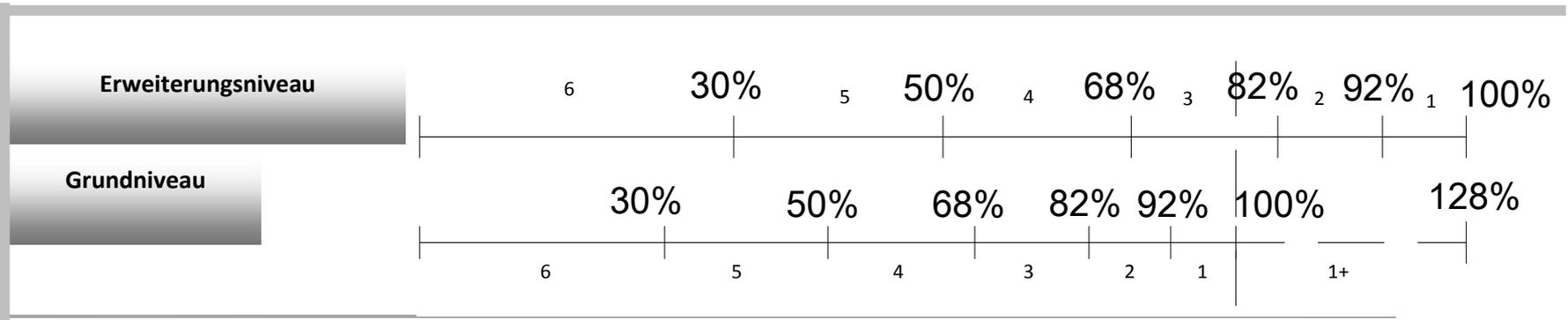
Gegeben ist ein Quader mit den Kantenlängen  $a = 5 \text{ cm}$ ,  $b = 4 \text{ cm}$ ,  $c = 3 \text{ cm}$ .

- Zeichne ein Schrägbild des Quaders und beschrifte die Seiten  $a$ ,  $b$  und  $c$ .
- Berechne das Volumen.
- Gib das berechnete Volumen in  $\text{mm}^3$  an.
- Berechne die Oberfläche des Quaders.

**Aufgabe 2 E - Niveau (20,5 Punkte)**

Gegeben ist ein Quader mit den Kantenlängen  $a = 5,5 \text{ cm}$ ,  $b = 4,3 \text{ cm}$ ,  $c = 3 \text{ cm}$ .

- Zeichne ein Schrägbild des Quaders und beschrifte die Seiten  $a$ ,  $b$  und  $c$ .
- Berechne das Volumen.
- Gib das berechnete Volumen in  $\text{m}^3$  an.
- Berechne die Oberfläche des Quaders.
- Zeichne ein mögliches Quadernetz und beschrifte die Seiten.  
(Verwende für die Zeichnung eine neue Seite und lege das Heft quer.)



**% Note:**

**Datum**

<30%=6; <50%=5; <67=4; <81%=3; <92%=2; >91%=1

# Wie errechnen sich die Prozentzahlen für E- und G- Niveau?

- die Gesamtpunktzahl des G-Niveaus entspricht 100% (G-Niveau) und 78% auf dem E-Niveau
- Beispiel: Bei einer Mathematikarbeit können im G-Niveau 31 Punkte erreicht werden. Auf dem E-Niveau können entsprechend 40 Pkt. erreicht werden.

Schüler X bearbeitet neben den allgemeinen Aufgaben für alle, eine Aufgabe auf G-Niveau und eine auf E-Niveau.

Er erreicht insgesamt 28 Punkte.

Punktzahl	G-Niveau:	E-Niveau:	Note:
	<b>31 Punkte = 100 %</b>	<b>40 Punkte = 128 %</b>	
28 Punkte =	90 %	70 %	G -Niveau = 1 E-Niveau = 3-
19 Punkte =	61 %	47 %	G-Niveau = 4 E-Niveau = 5
38 Punkte =	123%	95 %	G-Niveau= 1+ E-Niveau= 1
26 Punkte	84 %	65 %	G-Niveau= 2 E-Niveau= 4

